

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Родничок»
_____ Я.В. Назаренко
Приказ № 57
от «26» августа 2026

Подписано цифровой подписью:
Назаренко Яна Витальевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 26 Август 2026 г. 16:45:37

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Весёлый счёт»

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Васютина Любовь Валентиновна,
педагог дополнительного образования

Черногорск, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организация образовательной деятельности	4
3. Календарно-тематическое планирование	4
Средняя группа	4
Старшая группа	6
Подготовительная группа.....	12
4. Взаимодействия с семьями воспитанников	17
5. Материально-техническое обеспечение	18
6. Ожидаемые результаты	19

1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие не только физических, но и умственных способностей организма. Навыки и умения, приобретённые в дошкольном детстве, являются фундаментом для успешного обучения в школе. Одним из основных направлений развития ребенка является формирование математических представлений. И уровень сформированности этих представлений во многом определяет уровень готовности ребенка к школе. Поэтому большинство родителей наших воспитанников считают целесообразным вести дополнительную работу в данном направлении. Учитывая пожелания родителей, мы решили организовать работу данного кружка с детьми нашего Учреждения.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста является длительным и весьма трудоёмким процессом, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать у детей познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам **окружающей действительности**;
- Развивать образное и логическое мышление, внимание, память, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать развитию интереса к решению познавательных задач.
- Воспитывать у детей интерес к **занимательной математике**.

Формы организации занятий:

- Традиционные;
- Комбинированные;
- Индивидуальные;
- Практические занятия;
- Игры, конкурсы.

Методы:

- Наглядные: показ картин, рисунков, плакатов, мультимедийных материалов и т.д.;
- Словесные: объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ и т.д.;
- Игры: дидактические игры, настольные игры, подвижные игры и т.д.;
- Практические: выполнение заданий по инструкции, по собственному замыслу, проведение опытов;

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год.

2. Организация образовательной деятельности

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью:

20 минут – средняя группа;

25 минут - старшая группа;

30 минут - подготовительная группа

Оптимальное количество детей в группе 10 человек.

Группа	Дни недели	Время
Средняя группа	Понедельник, среда	15.05-15.20
Старшая группа		15.25-15.45
Подготовительная группа		15.50-16.15

3. Календарно-тематическое планирование

Средняя группа

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь	1. Количество, счет. Один – много сравнение множеств. 2. Геометрические фигуры.	Выявление ЗУН обучающихся в начале года.	Набор игрушек, набор карточек. Индивидуальные рабочие листы.
Октябрь	1. Число и цифра 0. 2. Число и цифра 1. 3. Число и цифра 2. 4. Число и цифра 2. Пара.	Познакомить с цифрами. Считать предметы пользуясь, правильными приемами счета. Познакомить с понятием «пара», формировать внимание, умение работать по образцу, формировать приемы анализа и синтеза.	Наглядно - демонстрационный и материал, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 5. Индивидуальные рабочие листы
Ноябрь	1. Сравнение чисел 1 и 2. 2. Число и цифра 3. 3. Число и цифра 3. 4. Сравнение чисел 2 и 3.	Познакомить с цифрой 3. Считать предметы (в пределах 3) пользуясь правильными приемами счета. Учить обозначать положение предмета по отношению к самому себе, сравнивать две группы предметов.	Наглядно - демонстрационный и материал, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 5. Индивидуальные рабочие листы.
Декабрь	1. Число и цифра 4. 2. Число и цифра 4.	Познакомить с цифрой 4. Считать предметы (в	Предметные картинки, набор

	3. Сравнение чисел 3 и 4. 4. Закрепление пройденного материала.	пределах 4) пользуясь правильными приемами счета, учить сравнивать объекты и предметы по различным признакам путем наложения, приложения, уметь ориентироваться в пространстве.	карточек с цифрами от 0 до 5, дидактические игры, пазлы, мозаика. Индивидуальные рабочие листы.
Январь	1. Число и цифра 5. 2. Число и цифра 5. 3. Сравнение чисел 4 и 5. 4. Решение задач	Учить считать в пределах 5, соотносить с их количественной моделью, сравнивать две группы предметов, учить порядковой нумерации предметов.	Предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 5. Набор игрушек, набор карточек.
Февраль	1. Решение задач. 2. Составление задач по сюжетной картинке. 3. Решение задач. Ориентировка в пространстве. 4. Закрепление пройденного материала.	Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу; отгадывать математические задачи; учить обозначать положение предметов по отношению к себе	Наглядно - демонстрационный и материал. Набор игрушек, набор карточек. Счетные палочки.
Март	1. Решение задач. Прямой и обратный счёт в пределах пяти. 2. Знаки «больше», «меньше», «равно». Шар. 3. Решение задач. Куб. 4. Сравнение чисел в пределах 5. Цилиндр.	Познакомить с геометрическими телами. Упражнять в порядковом и обратном счете. Устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет.	предметные картинки, строительные конструкторы. Индивидуальные рабочие листы
Апрель	1. Составление задач по сюжетной картинке. Конус. 2. Закрепление пройденного материала. 3. Решение задач. Ориентировка в пространстве. 4. Цифры. Закрепление пройденного материала	Продолжать знакомить с геометрическими телами (цилиндр). Закреплять знания детей о свойствах предметов по длине, ширине, высоте; обозначать количество числом и цифрой в пределах 0-5; расширять представления детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь;	Набор пластмассовых и плоскостных и объемных фигур. Счетные палочки, набор игрушек, набор карточек. Индивидуальные рабочие листы.
Май	1. Геометрические фигуры. Закрепление пройденного	Закреплять пространственные отношения; геометрические	Набор пластмассовых плоскостных и

	материала. 2.Геометрические тела. Закрепление пройденного материала. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Закрепление пройденного материала	фигуры и тела, представление о сравнение предметов по цвету и размеру, различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации.	объемных фигур. предметные картинки, строительные конструкторы. Индивидуальные рабочие листы.
--	--	---	---

Старшая группа

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь	«Волшебные ступеньки»	Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические <u>тела</u> : куб, шар, конус, цилиндр. Структурную поверхность <u>тела</u> : гладкие и шершавые. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков.	Набор геометрических <u>тел</u> : куб, шар, цилиндр, конус с разной структурной поверхностью. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков.
	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Закрепить навыки счета в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Сформировать представление о составе числа 5 из единиц. Упражнять в счете предметов на ощупь.	<u>Демонстрационный</u> : Числовая лесенка, пособие «Рассели соседей»; мешочек, предметы для пересчитывания; <u>Раздаточный</u> : Листы с нарисованными цифрами до 5, цветные карандаши.
Октябрь	В гостях у друзей.	Закрепить понятие соотношения количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Классифицировать блоки Дьенеша по двум, трём признакам с помощью кодового обозначения принципа. Формировать понятие « <i>тяжелый</i> - <i>лёгкий</i> » путём экспериментального наблюдения, проведение опыта.	<u>Демонстрационный</u> : Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для цифрового ряда; Таз с водой; <u>Предметы</u> : деревянный кубик, резиновый маленький мяч, стеклянная рыбка,

			пластмассовый шар, стрелки с номерами; 4 пакета, содержащие вещества, имеющие различные запахи. <u>Раздаточный:</u> Набор блоков Дьенеша; Таблицы с изображением признаков блоков; Блоки с изображением предметов.
	Сказка о геометрических фигурах. Танграм.	Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам; Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, логическое мышление, внимание, речь.	<u>Демонстрационный:</u> Карточки с цифрами; Ковролин; Обручи. <u>Раздаточный:</u> Набор блоков Дьенеша; Кодовые карточки; Игра «Танграм».
	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Сформировать представление об образовании числа 6 путем добавления к 5 единицы. Закрепить навыки счета в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов на ощупь. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, пособие «Рассели соседей»; мешочек, предметы для пересчитывания; <u>Раздаточный :</u> Листы с нарисованными цифрами 6, цветные карандаши; Игра «Танграм».
	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных цифрами 6 и 7. Закрепить навыки счета в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, матрешки и пирамидки по 7 штук. <u>Раздаточный:</u> Листы с нарисованными цифрами 7, цветные карандаши, таблички с окошечками для счета.

			Игра «Танграм».
Ноябрь	Монгольская игра.	Сформировать умение составлять по образцу и по собственному замыслу фигуры-силуэты из набора «Монгольская игра».	<u>Раздаточный:</u> Наборы «Монгольская игра», схемы к ним.
	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных цифрами 7 и 8. Закрепить навыки счета в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Числовая лесенка, наборы кругов и квадратов по 8 фигур; <u>Раздаточный:</u> Листы с нарисованными цифрами 8, наборы цифр от 1 до 8; Наборы «Монгольская игра».
	Игра «Что за чем?» (Утро, день, вечер, ночь.)	Закреплять представления о частях суток, их последовательности.	<u>Демонстрационный:</u> Пособие «Часы»; <u>Раздаточный:</u> Картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки на каждого ребенка)
	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Учить считать в пределах 9; Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Развивать конструктивные способности, мышление, воображение.	<u>Демонстрационный:</u> Наборное полотно, плоскостные изображения зайчиков и белочек (по 9 штук); <u>Раздаточный:</u> Счетный материал, двухполосные карточки; Картинки с цифрой 9, цветные карандаши. Игра «Танграм»
Декабрь	Число и цифра 10. Состав числа 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять представления о частях суток.	<u>Демонстрационный:</u> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук); <u>Раздаточный:</u> Счетные палочки, Картинки с цифрой 10, цветные карандаши,

			д/игра «Составь сутки».
	Путешествие по волшебной стране (Знаки +, -, =.)	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой; Закрепить знания о <u>знаках</u> : «-, +, =»; Соотносить число предметов с цифрой.	<u>Демонстрационный</u> : Математические знаки; Набор цифр; Таблицы с фигурами; Лабиринт цифр; <u>Раздаточный</u> : Листы бумаги; Карандаши.
	Лабиринт.	Учить детей ориентироваться с помощью условно- схематических изображений; развивать умение принимать поставленную задачу (инструкцию); формировать навыки последовательно действовать по заданному правилу, чтобы добиться результата; контролировать ход решения задачи и результата.	<u>Демонстрационный</u> : Лабиринт на листе белой бумаги; Домик с заколдованными зверюшками; Зайчики; Логические задачи. <u>Раздаточный</u> : Игра «Танграм»; Счетные палочки.
	Ориентировка на листе в клетку. «Точка».	Учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать центр клеточки.	<u>Демонстрационный</u> : Лист ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; <u>Раздаточный</u> : Листы в клетку, простые карандаши.
Январь	Ориентирование в пространстве: План и карта.	Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью условно-схематических изображений; развивать умение соотносить условные знаки на листе бумаги с окружающей действительностью; упражнять в умении последовательно действовать по заданной схеме, чтобы прийти к результату.	<u>Демонстрационный</u> : Лист бумаги для составления схемы комнаты, маркер. Карта с изображением места, в котором спрятано угощение; <u>Раздаточный</u> : Альбомные листы, карандаши.
	Ориентировка на листе в клетку. «Палочка».	Учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать углы и стороны клеточки.	<u>Демонстрационный</u> : Лист ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; <u>Раздаточный</u> :

			Листы в клетку, простые карандаши.
	Игра «Когда это бывает?» (Времена года.)	Закреплять представления о временах года, их последовательности, характерных особенностях; познакомить с названиями месяцев.	<u>Демонстрационный</u> : Календарь природы, сюжетные картинки с изображением времен года; <u>Раздаточный</u> : Картинки с изображением времен года.
Февраль	Числовая линейка.	Учить детей считать до 10 в прямом и обратном порядке, опираясь на числовую линейку; Показать способ сложения двух чисел в пределах 5 с помощью числовой линейки.	<u>Демонстрационный</u> : Начерченная на доске числовая линейка; <u>Раздаточный</u> : Числовые линейки на каждого ребенка, счетный материал в количестве 5.
	Игра «Обезьянки».	Формировать умение точно копировать действия другого человека; Развивать внимание, аналитические способности, координацию движений; Развивать конструктивные способности.	<u>Демонстрационный</u> : Набор «Деревянный конструктор»; <u>Раздаточный</u> : Наборы «Деревянный конструктор», Конструктор «Лего».
	Колумбово яйцо.	Формировать умение находить сходство по форме частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями; Развивать воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части.	<u>Демонстрационный</u> : образцы фигур; <u>Раздаточный</u> : Игра «Колумбово яйцо».
	Классификация. «С двумя обручами».	Формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ»; Классифицировать предметы, фигуры по признакам; Сравнивать предметы; Формировать умение упорядочивать предметы по одному признаку.	<u>Демонстрационный</u> : Два обруча; <u>Набор предметов</u> : тетради, книжки, ложки, карандаши, пуговицы; Комплект «Фигуры»; Игра «Трик-трак это не так» <u>Раздаточный</u> : Карточки с символами.
Март	Путешествие с капитаном Немо.	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве	<u>Демонстрационный</u> : Силуэтные

		с помощью условно-схематических изображений; умение соотносить условные знаки на листе бумаги с окружающей действительностью.	изображения амфор; Рисунок утонувшего корабля; Карта острова сокровищ; Логические задачи; Игра «Сокровища» <u>Раздаточный:</u> «Лабиринты»
	Ориентировка на листе в клетку. «Геометрическая фигура»	Продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку: видеть и отмечать углы и стороны клеточки.	<u>Демонстрационный:</u> Лист ватмана, расчерченный как тетрадь в клетку, черный маркер; <u>Раздаточный:</u> Листы в клетку, простые карандаши.
	«Дорисуй то, чего не хватает».	Развивать логическое мышление, анализаторские способности; Воспитывать усидчивость.	<u>Демонстрационный:</u> Логическая картинка с недостающим изображением; <u>Раздаточный:</u> Логические картинки с аналогичным заданием, цветные карандаши.
	Задачи-шутки.	Учить отгадывать математические задачи – шутки; Развивать смекалку, находчивость, логическое мышление; Формировать умение выделять существенные признаки предметов.	<u>Раздаточный:</u> Угощения для поощрения детей.
Апрель	Составь и реши зад	Формировать умение детей составлять небольшие математические рассказы-задачи в одно действие; учить детей решать задачи и отвечать полным предложением.	<u>Демонстрационный:</u> Сюжетные картинки для составления рассказов-задачек; <u>Раздаточный:</u> предметные картинки для иллюстрации придуманных задач.
	Вьетнамская игра.	Формировать умение находить сходство по форме частей и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями; Развивать воображение, умение	<u>Демонстрационный:</u> образцы фигур; <u>Раздаточный:</u> «Вьетнамская игра».

		анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять составляющие части.	
	Деление круга и квадрата на 2 равные части.	Научить детей делить целое на 2 равные части путем складывания; научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились две равные части, половина целого, одна из двух частей); Показать отношение между целым и частью.	<u>Демонстрационный</u> : Квадрат и круг из бумаги; <u>Раздаточный</u> : Квадраты и круги меньшего размера на каждого ребенка.
	Дни недели.	Дать детям представление о том, что 7 дней составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; Учить связывать название каждого дня недели с его порядковым номером.	Картинки, иллюстрирующие деятельность детей, загадки о днях недели.
Май	Деление квадрата на 4 равные части.	Научить детей делить целое на 4 равные части путем двойного складывания; научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились две равные части, половина целого, одна из двух частей; сложили еще пополам и получили 4 равные части); Показать отношение между целым и частью.	<u>Демонстрационный</u> : Квадрат и круг из бумаги; <u>Раздаточный</u> : Квадраты и круги меньшего размера на каждого ребенка.
	Итоговое занятие.	Закрепить полученные ранее знания, умения и навыки.	

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал
-------	------	------------------------	----------

Сентябрь	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак $<$, $>$; работа со счетными палочками.	закреплять знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение; закреплять знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
	Количество и счет: знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	закрепить знания о знаках $=$, $\neq$; закрепить умение писать их; продолжать учить пользоваться знаками $+$, $-$; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);	
	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.	продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.

	Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шесть.	Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
Октябрь	1.«Количество и счет» «Расставь числа по порядку» «Соседи числа»	Вспомнить счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку. Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Таблица счета, Веселые самолетики, цифры
	2.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры» «На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур	Шаблоны геометрических фигур, Плакат геометрич. фигур
Ноябрь	1. «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Повторить счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа.	Фигурки животных
	2. Определение величины» «Весёлые кошечки» «Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок. Умение работать по образцу, составление определенного рисунка с усложнением	Линейка, весы, цветной картон, ножницы. Игра Танграм

Декабрь	1.«Количество и счет» «Какой? Сколько?» Калькулятор»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Дать представления о калькуляторе, рассмотреть его, объяснить его значение. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Таблица порядкового счета, цифры, арифметическая задача Калькулятор
	2.Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Вспомнить ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Тетрадь в клетку, ручка. Графический диктант(кенгуру, экскаватор)
Январь	1.«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!» «Весёлые домики»	Закрепить счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закрепить умения детей рассчитывать по порядку. Формировать знания о составе чисел в пределах 20.	Таблица счета, фигурки животных, картинки домиков
	2.«Решение логических задач» «Деление целого на части» «Задачи на смекалку»	Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Арифметические задачи, тетрадь, ручка, картинки яблок и морковок, яблоко, доска, мел. Картотека логических игр

Февраль	1. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0 до 10» Пишем цифры от 10 до 20	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр	Тетрадь, ручка, числовые домики
	2.«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закрепить знания о фигурах (трапеции, ромбе), развивать умение составлять аппликацию из геометрических фигур, правильно расположив её на листе.	Цветной картон, ножницы, фигуры ромб и трапеция
Март	1.Ориентировка во времени	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Учить детей определять время на часах	Картинки месяцев, времен года.
	2.Мои часы	Закрепить умение детей определять время на часах, а также задач на развитие логики	Часы настенные, наручные
Апрель	1.Многоугольник. «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам, а также задач на развитие логики	Ножницы, шаблоны геометрич.фигур, многоугольник

	2.«Количество и счет» «Весёлые крокодилы»; «Веселые и грустные птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, а также задач на развитие логики.	Тетрадь, ручка, картинки крокодилов (жадный и не жадный)
Май	1.Количество и счет» «Решение логических задач» на действия (сложение и вычитание)» Решение простых примеров в пределах первого десятка»	Закрепить счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Упражнять детей в решении примеров первого десятка, а также задач на развитие логики	

4. Взаимодействия с семьями воспитанников

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям. Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость. И здесь не маловажная роль отводится родителям.

Сентябрь	Консультация «Формирование у ребенка 4-7 лет элементарных математических представлений»	Познакомить родителей с особенностями формирования элементарных математических представлений у детей 4-7 лет.
----------	--	---

Октябрь	Консультация «Знакомим детей с цифрами»	Обогатить знания родителей по данной теме
Ноябрь	Консультация «Кубики Никитина»	Обогатить знания родителей по данной теме
Декабрь	Консультация «Ориентировка в пространстве»	Обогатить знания родителей по данной теме
Январь	Консультация «Пространственные представления»	Обогатить знания родителей по данной теме
Февраль	Консультация «Ориентировка во времени»	Обогатить знания родителей по данной теме
Март	Консультация «Конструирование из геометрических форм»	Обогатить знания родителей по данной теме
Апрель	Выставка рисунков «Живые цифры»	Познакомить родителей с результатами деятельности детей.
Май	Открытое итоговое занятие	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей

5. Материально-техническое обеспечение

- магнитная доска;
 - ИКТ;
 - передвижной магнитный мольберт;
 - детские игровые модули («кухня», «магазин», «больница», «мастерская», «парикмахерская»);
 - природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
 - энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.
- Учебно- методическое обеспечение программы
- Блоки Дьенеша
 - Палочки Киюзенера
 - Счетные палочки
 - Дидактические игры
 - Игровые комплексы Воскобовича
 - Лото
 - Объемные геометрические фигуры

- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры и математические знаки)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- Экранные музыкальные пособия, аудио записи, презентации.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (для старшей группы)
- Печатные пособия: демонстрационный материал, дидактический раздаточный материал, карточки с изображением цифр, дидактические игры по математике.
- Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерева, бумага)
- Мозаика
- Мультимедийные презентации
- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.
- Кубики Никитина.
- Головоломки.
- Лабиринты цифр
- Карточки «Соседи числа».
- Кубики с цифрами
- Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры);
- Игры со счетными палочками «Выложи фигуру» (по схеме).
- Лото «Геометрические фигуры»

6. Ожидаемые результаты

Занятия кружка «Весёлый счёт» способствуют формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях,

интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.